



Overhalla kommune
– positiv, frisk og framsynt

Tilstands- og utviklingsrapport for grunnskolene i Overhalla 2016



Året for digital endring i skolene våre!

Fullversjon

Innhold

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 1. | Innledning | 3 |
| 2. | Oppsummering – resultatoppnåelse | 3 |
| 3. | Elever og undervisningspersonell og bygningsmasse | 4 |
| 3.1. | Lærertetthet | 4 |
| 3.2. | Elever og lærerårsverk..... | 4 |
| 3.3. | Bygningsmassen | 5 |
| 4. | Læringsmiljø | 6 |
| 4.1. | Vurdering for læring | 6 |
| 4.2. | Støtte fra lærer | 7 |
| 4.3. | Læringskultur | 7 |
| 4.4. | Mestring | 8 |
| 4.5. | Flerspråklige barn | 9 |
| 4.6. | Elevdemokrati og medvirkning..... | 9 |
| 4.7. | Mobbing på skolen | 9 |
| 5. | Uteskoleaktiviteter, arrangement på skolen, leirskole ol. | 10 |
| 6. | Resultater | 11 |
| 6.1. | Nasjonale prøver lesing 5. trinn | 11 |
| 6.2. | Nasjonale prøver lesing ungdomstrinn | 12 |
| 6.3. | Nasjonale prøver regning 5. trinn | 13 |
| 6.4. | Nasjonale prøver regning ungdomstrinn | 14 |
| 6.5. | Nasjonale prøver engelsk 5. trinn..... | 14 |
| 6.6. | Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn | 15 |
| 7. | Karakterer - matematikk, norsk og engelsk..... | 16 |
| 8. | Grunnskolepoeng | 17 |
| 9. | Skolenes planer og rapportering | 18 |
| 9.1. | Lokale læreplaner og skolebasert vurdering | 19 |
| 9.2. | Tilpasset opplæring og spesialundervisning..... | 19 |
| 9.3. | Plan for fagsamarbeid og overganger | 20 |
| 10. | Heim-skolesamarbeid og SFO..... | 20 |
| 11. | Kvalitetssystem for grunnskolene | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 11.1. Statlig tilsyn ved OBUS høsten 2015 v/ Fylkesmannen i N-T..... | 21 |
| 12. Innføring av læringsbrett og realfagskommune..... | 22 |
| 12.1. Læringsbrett | 22 |
| 12.2. Realfagskommune..... | 23 |

1. Innledning.

Tilstands- og utviklingsrapporten er bygd på de nasjonale retningslinjene for tilstandsrapportering som alle kommuner i Norge er pålagt å følge. I tillegg inneholder rapporten et eget hovedpunkt som omhandler skolenes virksomhetsplaner og rapportering.

De nasjonale verktøyene legger opp til at **elevundersøkelsen og nasjonale prøver** er hovedgrunnlaget som kommunens vurderinger skal bygge på. For Overhalla er kommunens **kvalitetsvurderingssystem** brukt i tillegg for å underbygge vurderinger og konklusjoner. Ett av elementene i kommunens system er **kvalitetsvurderingsutvalget** som består av 2 politikere, representant fra KFU (Kommunalt foreldreutvalg), rådmann og fagsjef for oppvekst. I løpet av skoleåret 2015/ 2016 er det gjennomført statlig tilsyn ved OBUS. Dette skoleåret er det derfor ikke gjennomført lokalt tilsyn i regi av det kommunale kvalitetsvurderingsutvalget.

Rapporten beskriver status ut fra de **lokale målene vi jobber etter i skolene**. Overhalla har de beste forutsetningene for å ha skoler som holder høy kvalitet.

Som tidligere, er det fortsatt viktig at kommunen som skoleeier støtter og motiverer for innsats på de områdene vi ser kan forbedres.

2. Oppsummering – resultatoppnåelse.

*De nasjonale målingene skolene i Overhalla er en del av, viser variasjoner, der det skifter litt resultatmessig mellom skolene fra område til område. **Elevundersøkelsen** viser gode resultater og mindre gode resultater, slik elevene på 7. og 10. trinn oppfatter situasjonen. Resultatet på de **nasjonale prøvene**, spesielt i regning for 5. trinn, er vi ikke fornøyd med. Her jobbes det med å analysere hva elevene strever med, for å kunne sette i verk gode tiltak. Utviklingsarbeidet videre ses **i sammenheng med Overhalla som realfagskommune, der arbeidet intensiveres fra høsten 2016**. Vi er godt fornøyd med at elevene har hatt god forbedring på de nasjonale prøvene fra 8. til 9. trinn.*

Nytt barneskolebygg ved OBUS har gitt nye muligheter både for elever, ansatte og befolkningen generelt i Overhalla. Imidlertid har vi bygningsmessige utfordringer m h t kapasitet i den nye barneskolen som det må tas tak i så fort som mulig. Slike utfordringer vil raskt komme også ved Hunn skole.

Nytt folkebibliotek/ skolebibliotek og «Horisonten» er meget positivt for utviklingen på OBUS og i kommunen.

*Innføringen av **personlige læringsbrett** med start for elevene i grunnskolene i desember 2015, har vært et positivt utviklingsprosjekt så langt. Læringsarbeidet har endret seg i klasserommet og i heimene. Vi håper dette vil gi positive læringseffekter og styrke samarbeidet med foreldre/ foresatte.*

3. Elever og undervisningspersonell og bygningsmasse

3.1. Lærertetthet

1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på ned til skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lokale mål

Elevene i skolene i Overhalla skal ha samme mulighet til hjelp og støtte fra lærer som gjennomsnittet nasjonalt.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016

Skolene i Overhalla har siste året hatt litt lavere lærertetthet enn gjennomsnittet nasjonalt for 1. – 7. trinn, og litt høyere enn gjennomsnittet for 8. – 10. trinn

| Indikator og nøkkeltall | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Overhalla kommune - Lærertetthet 1.-7. trinn | 11,2 | 10,5 | 10,6 | 10,4 | 13,3 |
| Nord-Trøndelag fylke - Lærertetthet 1.-7. trinn | 11,8 | 11,7 | 11,8 | 11,9 | 11,6 |
| Nasjonalt - Lærertetthet 1.-7. trinn | 13,0 | 13,1 | 13,3 | 13,4 | 11,3 |
| Hunn skole 1.-7. trinn | 10,6 | 11,3 | 10,8 | 11,5 | 13,3 |
| OBUS 1.-7. trinn | 12,9 | 10,4 | 10,5 | 9,8 | 13,4 |

| Indikator og nøkkeltall | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Overhalla kommune skoleeier - Lærertetthet 8.-10. trinn | 12,2 | 13,8 | 9,8 | 11,3 | 13,7 |
| Nord-Trøndelag fylke - Lærertetthet 8.-10. trinn | 13,9 | 13,6 | 13,4 | 13,7 | 14 |
| Nasjonalt - Lærertetthet 8.-10. trinn | 14,5 | 14,6 | 14,3 | 14,3 | 14,2 |

3.2. Elever og lærerårsverk

Årsverk for undervisningspersonale

Lokale mål

Overhalla kommune skal ha en ressurstildeling til skolene som bygger på:

- Antall elever på skolen.
- Variasjoner i klassestørrelser (har betydning for trinnorganisering)
- Tilstrekkelig styrkningsressurser for å kunne tilby generell tilpasset opplæring.
- Tilstrekkelige ressurser for barn med spesielle behov.

Ressurstildelingen må bygge på prinsippet om forsvarlig undervisning og kommunestyrets vedtatte budsjett for skoledrift.

Vurdering av årsverk og undervisningspersonale i Overhalla 2014/ 2015:

Ressursene til skolene skoleåret 2015/ 2016 er tildelt etter prinsippet i målsetningen. Størrelsen på skolene, variasjonene i elevkullene fra år til år og varierende behov for språkstøtte på skolene vil kunne gi variasjoner i statistikken fra år til år.

Elevtallsutviklingen er fortsatt positiv for årene som kommer og det er grunn til å tro at dette vil ha en positiv økonomisk effekt for kommunen. Imidlertid gir dette kommunen også utfordringer m h t undervisningslokaler i årene som kommer. Imidlertid er det mye usikkerhet knyttet til effekter av flyktningebosetning, arbeidsinnvandring og generell tilflytting og fraflytting.

Se tabellen nedenfor og pkt 3.3 om bygningsmassen.

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

| Elever og årsverk | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tallet på elever | 471 | 469 | 483 | 482 | 512 |
| Årsverk for undervisningspersonale | 51,0 | 50,8 | 57,6 | 54,8 | 47,4 |

Nedgangen m h t årsverk fra forrige år, skyldes i hovedsak at vernepleiere tidligere år har vært rapportert som lærere, noe som ikke er riktig. Nedgangen på stillinger totalt er derfor ikke så stor som denne tabellen viser.

| Elevtallsutvikling | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Elevtall Hunn | 147 | 155 | 160 | 170 | 175 | 187 |
| Elevtall OBUS B | 221 | 231 | 228 | 225 | 220 | 210 |
| Elevtall OBUS U | 152 | 142 | 141 | 140 | 153 | 156 |
| Sum Overhalla | 523 | 528 | 529 | 535 | 548 | 553 |

Økning med 9 elever fra forrige skoleår. Skoleåret 2018/ 2019 vil elevtallet være tilbake på samme nivå som i 2003.

3.3. Bygningsmassen

OBUS

Den nye barneskoledelen holder høy kvalitet. Utfordringen er likevel at kullene nå er så store, at det må gjøres noe med bygningsmassen raskt for å møte utfordringene. Med de elevtallene vi har i dag, vil barneskoledelen fra høsten 2017 ha følgende elevtall på trinnene: 1=34, 2=36, 3=34, 4=37, 5=26, 6=32 og 7=32. Skolen har for få klasserom dimensjonert for kull over 30, og det er heller ikke nok rom til å dele opp trinnene i 2 klasser som er alternativet. Med den utviklingen vi har hatt de siste årene og nytt boligfelt i området, er det grunn til å tro at elevtallene i tabellen vil øke og det **haster** å få til forbedringer. Etter hvert vil også trinn i ungdomsskolen passere 30, noe som vil utfordre også denne delen av bygningsmassen.

Hunn skole

I løpet av de neste 5 årene vil skolen få en økning på **40 elever**. I slutten av perioden vil elevtallet per trinn øke slik at flere trinn vil passere 30. Også på Hunn skole er størrelsen og kvaliteten på rommene varierende, og denne skolen vil også etter hvert få samme utfordringene som OBUS. Grupperom og flere tilgjengelige

arealer i tilknytning til klasserommene vil også bli nødvendig. Tallene vi nå legger fram er reelle tall ut fra den bosetningen vi allerede har på Skage. Ved ytterligere utbygging vil elevtallene etter all sannsynlighet stige, og romkapasiteten vil ikke være tilstrekkelig.

Dette betyr at hele bygningsmassen må vurderes nøye ved utbygging av skolen, ut fra det framtidsperspektivet som nå legges fram.

4. Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1.

| |
|---|
| Samlet vurdering av måloppnåelse innenfor hovedområde <u>LÆRINGSMILJØ</u> skoleåret 2015/2016 |
| Skoleledernes kommentar 2016 |
| Hunn skole Skolen er fornøyd med status for elevvurdering og mestring og at opplevd mobbing er redusert fra forrige skoleår. For områdene støtte fra lærer, læringskultur og elevdemokrati må det jobbes videre for å forbedre resultatene. |
| OBUS Skolen er fornøyd med status for støtte fra lærer, læringskultur på 7. trinn , men ikke like fornøyd med status for elevvurdering (Vurdering for læring) og elevdemokrati . Resultatene for 10. trinn har for store variasjoner fra år til år og ligger under ønsket måloppnåelse dette skoleåret. Elevenes opplevde mestring er ikke god nok, og her er det allerede satt inn tiltak for å forbedre dette. Innføring av læringsbrett og lærerne sine 9 opplæringsdager, håper vi skal føre til bedre mestring og bedre læringskultur generelt. |

4.1. Vurdering for læring

| |
|--|
| Lokale mål Elevene i Overhalla sin oppfattelse av skolens kvalitet m h t de 4 hovedprinsippene i vurdering for læring skal være minst like god som nasjonalt. Grunnprinsippene er: - Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem? - Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes? - Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør? - Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene? |
| Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016: Målsettingen er nådd for 7. trinn Hunn, men ikke for 7. trinn og 10. trinn OBUS. |

| | Trinn 7 | Trinn 10 |
|---|---------|----------|
| Vurdering for læring - Overhalla kommune | 3,8 | 3,0 |
| Vurdering for læring - Nord-Trøndelag fylke | 3,9 | 3,1 |

| | | |
|----------------------------------|-----|-----|
| Vurdering for læring - Nasjonalt | 3,9 | 3,3 |
| Hunn skole | 3,9 | |
| OBUS | 3,8 | 3,0 |

Tiltak

- Prinsippene for kontinuerlig muntlige faglige framovermeldinger skal være basert på kollegabasert skoleutvikling og må følges av alle på skolen.
- Konkret forbedringspross innføres fra høsten 2016 der skolelederne leder prosessen.

4.2. Støtte fra lærer

Lokale mål

Elevene i Overhalla skal oppleve like god støtte fra lærerne som gjennomsnittet i landet.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målsettingen er nådd for 7. trinn OBUS, men ikke for 7. trinn Hunn og 10. trinn OBUS.

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

| | Trinn 7 | Trinn 10 |
|---|----------------|-----------------|
| Støtte fra lærerne - Overhalla kommune | 4,3 | 3,7 |
| Støtte fra lærerne - Nord-Trøndelag fylke | 4,4 | 3,9 |
| Støtte fra lærerne - Nasjonalt | 4,4 | 4 |
| Hunn skole | 4,1 | |
| OBUS | 4,5 | 3,7 |

Kontinuerlig oppfølgingstiltak

- Det må tas opp jevnlig på skolene hva "støtte fra lærer" betyr. Hva er det som gjør at enkelte lærere oppleves som mer støttende enn andre? Kontaktlærerne legger dette inn som tema på utviklingssamtalene.
- I elevsamtalen skal det samtales om hvordan eleven opplever støtten fra lærer.

4.3. Læringskultur

Lokale mål

Gjennom de aktiviteter det legges opp til på skolene i Overhalla, skal elevene forstå like godt som et gjennomsnitt av norske elever, at god innsats i læringsarbeidet er viktig for egen utvikling og muligheter

videre i livet, og at det er lov å gjøre feil på veien for å oppnå læringsmålene.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målsetningen er oppnådd for 7. trinn OBUS, men ikke for 7. trinn Hunn og 10. trinn OBUS.

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

| | Trinn 7 | Trinn 10 |
|--------------------------------------|---------|----------|
| Læringskultur - Overhalla kommune | 4,2 | 3,8 |
| Læringskultur - Nord-Trøndelag fylke | 4,1 | 3,8 |
| Læringskultur - Nasjonalt | 4,1 | 3,8 |
| Hunn skole | 3,9 | |
| OBUS | 4,5 | 3,8 |

Tiltak

Skolene vurderer kontinuerlig status for læringskulturen på egen skole og definerer tiltak for å opprettholde best mulig læringsfokus gjennom skoleløpet. Herunder: Fokus på hvordan foreldre involveres i læringsarbeidet. Alle elever skal oppleve et læringsmiljø der det er lov å feile for å oppnå bedre læring.

4.4. Mestring

Lokale mål

Elevene i Overhalla skal ha definerte læringsmål som gjør dem i stand til å oppleve høy mestring ut fra de forutsetninger de har.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målsetningen er oppnådd for 7. trinn Hunn skole, men ikke for 7. og 10. trinn OBUS.

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

| | Trinn 7 | Trinn 10 |
|---------------------------------|---------|----------|
| Mestring - Overhalla kommune | 3,9 | 3,8 |
| Mestring - Nord-Trøndelag fylke | 4,1 | 3,9 |
| Mestring - Nasjonalt | 4,1 | 4,0 |
| Hunn skole | 4,1 | |
| OBUS | 3,8 | 3,8 |

Tiltak

- For at elevene skal oppleve mestring, må læringsmålene brytes ned til konkrete kortsiktige delmål og kjennetegn på måloppnåelse som gjøres tilgjengelig for foresatte.
- Korte muntlige tilbakemeldinger kan her være viktigere enn skriftlige tilbakemeldinger.

- Verktøyene vi nå har på læringsbrettene vil gi elevene bedre mulighet enn tidligere for å oppleve mestring

4.5. Flerspråklige barn

Ved OBUS er nå 8,5% av elevene flerspråklige. Dette krever mye tilrettelegging og kommunikasjon både i og utenfor skoletiden. For å prøve å få til en best mulig organisering, er OBUS høsten 2016 tilført 25% ekstra ressurs for å tilrettelegge tilbudet for flerspråklige. Det gjennomføres godt arbeid for å få til så rask integrering som mulig. Utfordringen for OBUS er å klare å gi god nok språkstøtte i den kritiske førstefasen, fordi de flerspråklige er spredt over alle klassetrinn og har ulikt utviklingsnivå og aldersforskjeller. Skolens ledelse mener det må satses mer for å få dette bedre, men det er praktiske og økonomiske utfordringer knyttet til dette.

4.6. Elevedemokrati og medvirkning

Lokale mål

Elevene i Overhalla skal forstå hva elevedemokrati og elevmedvirkning betyr og oppleve dette på klart definerte områder i skolehverdagen. Skolene må samarbeide med andre skoler for å hente erfaringer i dette arbeidet.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målsetningen er ikke oppnådd for skolene i Overhalla.

| | Trinn 7 | Trinn 10 |
|--|---------|----------|
| Elevedemokrati og medvirkning - Overhalla kommune | 3,6 | 2,8 |
| Elevedemokrati og medvirkning - Nord-Trøndelag fylke | 3,8 | 3,2 |
| Elevedemokrati og medvirkning - Nasjonalt | 3,8 | 3,2 |
| Hunn skole | 3,5 | |
| OBUS | 3,7 | 2,8 |

Tiltak

Det skal jobbes aktivt for å inkludere elevrådet mer. I tillegg må det jobbes for å få mer aktive elever i klasserommene i forbindelse med prioriteringer og avgjørelser

4.7. Mobbing på skolen

Lokale mål

Mobbing er ikke akseptabelt i våre skoler i Overhalla. 0 mobbing er målet!

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målsetningen er ikke oppnådd for skolene i Overhalla. Vi vet det er vanskelig å oppnå målsettingen, men det må jobbes hardt videre. Vi er heller ikke fornøyd med at opplevd mobbing i på 7. trinn er 0,1% høyere enn landsgjennomsnittet og 0,2 høyere for 10. trinn

Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange

krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.

| | Trinn 7 | Trinn 10 |
|--|---------|----------|
| Mobbing på skolen - Overhalla kommune | 1,3 | 1,4 |
| Mobbing på skolen - Nord-Trøndelag fylke | 1,2 | 1,2 |
| Mobbing på skolen – Nasjonalt | 1,2 | 1,2 |
| Hunn skole | 1,3 | |
| OBUS | 1,3 | 1,4 |

Tiltak

- Skolene skal kontinuerlig oppdatere og dokumentere rutine og virkemidlene for å unngå mobbing. I dette arbeidet kan nettsiden Nullmobbing.no brukes.
- Ved mistanke om mobbing skal Zero-planene tas i bruk umiddelbart.
- MOT skal brukes aktivt i arbeidet. Fra høsten 2016 utvider vi arbeidet med MOT gjennom tiltaket «Skolen og barnehagen som samfunnsbygger». Dette vil involvere ansatte 1. – 10. trinn og ansatte i barnehagene.

5. Uteskoleaktiviteter, arrangement på skolen, leirskole ol.

Lokale mål

I Overhalla skal det legges til rette for bruk av læringsarenaer i tillegg til ordinære klasseromsaktiviteter i eller utenfor skolens lokaler. Aktivitetene skal være et supplement for å oppnå læringsmålene i læreplanens generelle del og kompetansemålene i skolens fag.

Det skal være et klart mål med/ en klar begrunnelse for disse aktivitetene og de skal kontinuerlig evalueres på skolen.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Leirskoleoppholdet på Sømliøya er gjennomført for 2. gang for 7. trinn i slutten av mai 2016. Opplegget er med å danne en helhetlig overgang fra barneskolen til u-trinnet er koblet til «Kjærlighet og grenser» som gjennomføres for 7. trinn. På leirskolen er MOT-aktiviteter en sentral del av oppholdet.

Konklusjonen er at det er ønskelig å videreføre leirskoletilbudet på Sømliøya. Takk til våre leirskoleledere og frivillige foreldre for vel gjennomført leirskoleopphold!

Begge skolene har hatt uteaktiviteter. Hunn skole har hatt uteskole 2,5 timer per uke for alle trinn. Obus har hatt 3,5 timer per uke for 1. og 2. trinn.

Hunn skole har deltatt i «den naturlige skolesekken» i regi av Naturfagsenteret som en del av uteskolen. Dette går inn som en del av opplegget knyttet til Overhalla som realfagskommune.

Skoleledernes kommentar 2016

Hunn skole

Årsplaner for uteskolen ved Hunn skole skal være på plass for alle trinn i starten av skoleåret høsten 2016. Uteskolen blir fra høsten 2016 omorganisert slik at de periodene elevene har svømming, blir disse lagt til uteskoletiden. Trinnene er delt i 2 grupper i svømmeopplæringen og drar samtidig til OBUS. Dette gir nye

muligheter for faglige opplegg knyttet til nytt bibliotek, uteaktiviteter på idrettsanlegg og aktiviteter i samspill med OBUS (f eks knyttet til realfag).
Deltakelsen i «den naturlige skolesekken» fortsetter og alle trinn vil bli mer involvert i opplegget skoleåret 2016/ 2017

OBUS

Uteskoleaktivitetene er nå forankret i skolens opplæringsplaner der læringsmålene er tydeliggjort.
Obus vil også delta i «den naturlige skolesekken» fra høsten 2016.
Gjennom leirskoleoppholdet blir elevene godt kjent med hverandre før oppstart på 8. trinn.

Tiltak

Alternative læringsarenaer skal forankres og begrunnes i skolens lokale læreplaner. Dette skal følges opp kontinuerlig.

6. Resultater

Overordnet lokalt mål.

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

6.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grunnskolen i Overhalla skal ha mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målet er nådd for Overhalla kommune

Skoleledernes kommentar 2015

Hunn skole

Skolen har oppnådd målet skoleåret 2015/ 2016!

OBUS

Skolen har oppnådd målet skoleåret 2015/ 2016!

Lesing 5. trinn

| 2014/ 2015 5. trinn | O | N-T | N | 2015/ 2016 5. trinn | O | N-T | N |
|------------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|----|
| Gjennomsnitt | 49 | 48 | 50 | Gjennomsnitt | 49 | 48 | 50 |

| | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|-----------------|------|------|------|
| Mestringsnivå 1 | 29 | 26,9 | 23,2 | Mestringsnivå 1 | 17,4 | 28,5 | 24,4 |
| Mestringsnivå 2 | 45,2 | 53,2 | 50,6 | Mestringsnivå 2 | 60,9 | 51,2 | 49,2 |
| Mestringsnivå 3 | 25,8 | 20 | 26,2 | Mestringsnivå 3 | 21,7 | 20,3 | 26,4 |

Tiltak

- Faggruppe bestående av de lærere om har deltatt i nasjonal videreutdanning i lesing og logoped er opprettet. Gruppen har sammen med skoleledergruppen besluttet at nytt oppfølgingsystem(SOL) innføres i løpet av våren 2017 (utsatt ett år p g a innføring av læringsbrett). Dette vil være en videreutvikling fra systemet LUS som delvis brukes i dag.
- Foreldrene skal involveres for å få til best mulig samarbeid om lesing som grunnleggende ferdighet. Metodikken må diskuteres nærmere med PPT.

6.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

| |
|---|
| Lokale mål På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5. |
| Skoleleder OBUS sin kommentar 2016 Målet er nådd for 9. trinn med god margin. Vi har fokus på at 8. trinn blir best mulig i lesing! |

| Lesing 8. og 9. trinn m/ utvikling fra 8. til 9. trinn. | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2015/ 2016 8. trinn | O | N-T | N | 2014/ 2015 8. trinn | O | N-T | N | 2015/ 2016 9. trinn | O | N-T | N |
| Resultat gj. | 48 | 48 | 50 | Resultat gj. | 49 | 48 | 50 | Resultat gj. | 54 | 52 | 53 |
| Nivå 1 | 15,2 | 13,9 | 8,5 | Nivå 1 | 10,9 | 10,8 | 8,8 | Nivå 1 | 4,1 | 7,3 | 5,3 |
| Nivå 2 | 13 | 23,2 | 19,2 | Nivå 2 | 15,2 | 20,9 | 17,8 | Nivå 2 | 16,3 | 16 | 14,5 |
| Nivå 3 | 52,2 | 40,3 | 42,2 | Nivå 3 | 47,8 | 41,3 | 40,7 | Nivå 3 | 32,7 | 35,1 | 33,5 |
| Nivå 4 | 13 | 15,9 | 19,2 | Nivå 4 | 19,6 | 19,8 | 21,6 | Nivå 4 | 24,5 | 25,6 | 27 |
| Nivå 5 | 6,5 | 6,7 | 10,8 | Nivå 5 | 6,5 | 7,3 | 11,0 | Nivå 5 | 22,4 | 15,9 | 19,7 |

Tiltak

- Vi skal kontinuerlig ha fokus på hvilken oppfølging de elevene som er på mestringsnivå 1 og 2 i starten på 8. trinn får på u-trinnet.
- Det skal legges vekt på lesing i alle fag, noe som er spesielt viktig for elever på mestringsnivå 1 og 2. Dette krever godt samarbeid mellom faglærerne.

- Det diskuteres/ veiledes felles på u-trinnet for å hjelpe lesere på nivå 3 slik at de kan komme seg opp på nivå 4 og kanskje nivå 5.

6.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

| |
|---|
| Lokale mål I Overhalla skal maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3 |
| Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016: Målet er ikke nådd! Resultatet er betydelig dårligere enn tidligere år. |
| Skoleledernes kommentar 2015 |
| Hunn skole Skolen har ikke oppnådd målsettingen og tiltak er satt i verk. |
| OBUS Skolen har ikke oppnådd målsettingen og tiltak er satt i verk. |

| Regning 5. trinn | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2014/ 2015 5. trinn | O | N-T | N | 2015/ 2016 5. trinn | O | N-T | N |
| Gjennomsnitt | 50 | 48 | 50 | Gjennomsnitt | 45 | 48 | 50 |
| Mestringsnivå 1 | 23,5 | 28,9 | 24,5 | Mestringsnivå 1 | 41,3 | 29,7 | 23,7 |
| Mestringsnivå 2 | 55,9 | 51,9 | 49,5 | Mestringsnivå 2 | 47,8 | 52,2 | 51 |
| Mestringsnivå 3 | 20,6 | 19,1 | 26,0 | Mestringsnivå 3 | 10,9 | 51 | 25,3 |

Tiltak

- Bruken av "Alle teller" som oppfølgingssystem for elevene i Overhalla skal intensiveres!
- Lærere som har deltatt på nasjonal videreutdanning i regning må brukes mer aktivt som støttepersoner på skolene.
- Overhalla som realfagskommune: Tiltak blir startet høsten 2016 og nettverksgrupper vil jobbe i 2 år (8 samlinger)

6.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

| |
|---|
| Lokale mål På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5. |
| Skoleleder OBUS sin kommentar 2016 |
| Målet er nådd for 9. trinn med god margin. |

| Regning 8. og 9. trinn m/ utvikling fra 8. til 9. trinn. | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|
| 2015/ 2016 8. trinn | O | N-T | N | 2014/ 2015 8. trinn | O | N-T | N | 2015/ 2016 9. trinn | O | N-T | N |
| Resultat gj. | 48 | 48 | 50 | Resultat gj. | 50 | 49 | 50 | Resultat gj. | 54 | 53 | 54 |
| Nivå 1 | 10,4 | 10,7 | 7,6 | Nivå 1 | 8,5 | 11,5 | 10,3 | Nivå 1 | 4,1 | 4,6 | 4,4 |
| Nivå 2 | 35,4 | 27,1 | 21,9 | Nivå 2 | 31,9 | 25,2 | 21,9 | Nivå 2 | 16,3 | 15,7 | 14,7 |
| Nivå 3 | 33,3 | 38,8 | 37,5 | Nivå 3 | 23,4 | 38,2 | 36,9 | Nivå 3 | 32,7 | 37,3 | 33,6 |
| Nivå 4 | 12,5 | 17 | 22 | Nivå 4 | 17,0 | 17,5 | 20,9 | Nivå 4 | 24,5 | 25,3 | 27,3 |
| Nivå 5 | 8,3 | 6,4 | 11 | Nivå 5 | 19,1 | 7,6 | 10,1 | Nivå 5 | 22,4 | 17,1 | 20 |

Tiltak

- Bruken av "Alle teller" som oppfølgingssystem for elevene i Overhalla skal kvalitetssikres også på u-trinnet.
- Overhalla som realfagskommune: Tiltak blir startet høsten 2016 og nettverksgruppe fra u-trinn vil jobbe i 2 år (8 samlinger).

6.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

| |
|---|
| <p>Lokale mål Grunnskolen i Overhalla skal ha mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.</p> <p>Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016: Vi har nådd målet for kommunen for nivå 1, men vi ligger litt under for nivå 3.</p> <p>Skoleledernes kommentar 2015</p> <p>Hunn skole Skolen har nådd målsettingen for nivå 1, men har ikke nådd målsettingen for nivå 3.</p> <p>OBUS Skolen har nådd målsettingen!</p> |
|---|

| Engelsk 5. trinn | | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|
| 2014/ 2015 5. trinn | O | N-T | N | 2015/ 2016 5. trinn | O | N-T | N |
| Gjennomsnitt | 49 | 48 | 50 | Gjennomsnitt | 49 | 47 | 50 |
| Mestringsnivå 1 | 22,6 | 33,5 | 24,8 | Mestringsnivå 1 | 19,1 | 33,5 | 25,5 |
| Mestringsnivå 2 | 58,1 | 48,3 | 50,2 | Mestringsnivå 2 | 61,7 | 51,1 | 50,3 |
| Mestringsnivå 3 | 19,4 | 18,2 | 25 | Mestringsnivå 3 | 19,1 | 15,4 | 24,2 |

Tiltak

- Det skal jobbes for å få til samarbeid mellom Hunn skole og OBUS for å gi elevene best mulig opplæring i engelsk.
- Disponering av fagkompetansen på mellomtrinnet må diskuteres nærmere og etter- og videreutdanningstiltak må vurderes, for å gi elevene best mulig ferdigheter før oppstart på u-trinnet.

6.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Nasjonale prøver engelsk gjennomføres kun på 8. trinn

Lokale mål

| |
|---|
| I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5. |
| Skoleleder OBUS sin kommentar 2015 |
| Målet er ikke nådd for nivå 1 og 4/5. Her må begge skoler samarbeide for å forbedre resultatet. |

| Engelsk 8. trinn | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|------------|-----------|--------------------------------|-----------|------------|-----------|
| 2015/ 2016 8. trinn | O | N-T | N | 2014/ 2015 8. trinn | O | N-T | N |
| Resultat gj. | 48 | 48 | 50 | Resultat gj. | 50 | 48 | 50 |
| Nivå 1 | 15,2 | 13,9 | 8,6 | Nivå 1 | 11,1 | 13,7 | 9,3 |
| Nivå 2 | 13 | 23,1 | 19,1 | Nivå 2 | 13,3 | 22,4 | 19,2 |
| Nivå 3 | 52,2 | 40,2 | 42 | Nivå 3 | 40,0 | 37,5 | 40,1 |
| Nivå 4 | 13 | 15,9 | 19,2 | Nivå 4 | 28,9 | 18,9 | 19,9 |
| Nivå 5 | 6,5 | 6,9 | 11,1 | Nivå 5 | 6,7 | 7,5 | 11,5 |

Tiltak

- Med utgangspunkt i tiltak som settes i verk for de første trinnene (se omtale i forbindelse med nasjonale prøver 5. trinn), er det grunn til å tro at resultatene ytterligere kan bli bedre også for u-trinnet.
- Det er et mål å få etablert fagnettverk for samarbeid mellom barnetrinn og u-trinn.

7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt-karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevene skal oppnå standpunkt- og eksamens-karakterer som er minst like gode som gjennomsnittet

nasjonalt.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016 (ligger ett år etter andre resultater):

Målet for eksamensfagene ble ikke oppnådd skoleåret 2014/ 2015, men ser ut til å være nådd for matematikk 2015/ 2016 (med forbehold), men ikke for engelsk (med forbehold). For standpunkt ble kun målet for engelsk oppnådd 2014/ 2015. Dette er vi ikke helt fornøyd med.

Skoleleder OBUS sin kommentar 2015

Skolen vil fortsette å ha fokus på vurderingsgrunnlaget for karaktersetting og rutine i forbindelse med fastsetting av standpunktkarakterene.

Overhalla kommune, utvikling eksamen og standpunkt

| Eksamen og standpunkt | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 OV | 2014-15 N | Vår 2016 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|-----------|------------|
| Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Ikke | Ikke | 3,4 | Ikke | 3,2 | 3,4 | Ikke |
| Norsk hovedmål standpunkt | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,0 | 3,6 | 3,8 | Ikke klart |
| Matematikk skriftlig eksamen | 3,4 | 3,2 | Ikke | 3,3 | 2,3 | 2,9 | 3,43 * |
| Matematikk standpunkt | 3,9 | 3,6 | 3,5 | 4,0 | 3,3 | 3,5 | Ikke klart |
| Engelsk skriftlig eksamen | 3,4 | 3,6 | Ikke | Ikke | Ikke | | 3,26 * |
| Engelsk skriftlig standpunkt | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | Ikke |

* Foreløpige tall

Tiltak

Skolen må kontinuerlig følge med forskjellen mellom standpunktkarakter og eksamensresultat.

8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Elevene skal på et så objektivt grunnlag som mulig få standpunktkarakterer som viser reelle ferdigheter i alle fag. Gjennomsnittet av standpunkt- og eksamenskarakterene skal gi elever fra Overhalla et like godt grunnlag for inntak til videregående skole som elever fra andre kommuner.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2014/ 2015:

Gjennomsnittet for grunnskolepoengene varierer litt for mye fra år til år, og er noe lavere enn vi ønske det skal være.

Skoleleder OBUS sin kommentar 2016

Skolen vil fortsette å ha fokus på vurderingsgrunnlaget og rutinen for fastsetting av standpunkt karakterene. Det er fortsatt ønskelig å få flere lærere med som sensorer i forbindelse skriftlig eksamen.

| Grunnskolepoeng 10. trinn | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Overhalla kommune skoleeier - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt | 36,8 | 40,5 | 39,6 | 38,6 | 41,1 | 38,6 |
| Nord-Trøndelag fylke - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt | 39,3 | 39,7 | 39,4 | 39,4 | 39,5 | 40,3 |
| Nasjonalt - Grunnskolepoeng, gjennomsnitt | 39,8 | 39,8 | 39,9 | 40,0 | 40,3 | 40,8 |

9. Skolenes planer og rapportering

Lokale mål

I Overhalla skal det være god sammenheng mellom kommuneplan, skolenes planer og rapportering. Den årlige tilstandsrapporten skal tydelig skissere utviklingstiltak i tillegg til statusbeskrivelser.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016:

I løpet av skoleåret 2015/2016 er det jobbet videre med å oppnå målene som ble satt i tilstands- og utviklingsrapporten høsten 2015. Av praktiske årsaker har vi våren 2016 ikke fått jobbet så systematisk som vi ønsker, men det ønsker vi å forbedre skoleåret 2016/ 2017.

Skolelederne synes det er litt vanskelig å få til god og effektiv rapportering, fordi det er noe uklart hva som skal rapporteres gjennom tertialpapportene, årsrapportene og gjennom den årlige tilstands- og utviklingsrapporten, der det er et nasjonal rapporteringskrav i h t Lov om opplæring. Dette jobbes det med for å finne de beste løsningene.

Tiltak

- Det skal jobbes videre med å videreutvikle effektive og helhetlige styringssystemer, som ivaretar både nasjonale og kommunale krav.
- Politikere og administrasjon må sammen videreutvikle arenaer i tillegg til kommunestyremøtene slik at Overhalla kontinuerlig er en aktiv skoleeier. Dette er grunnlaget for å oppnå felles mål.
- Skolenes ansatte og ledelse skal være deltakende i arbeidet med å oppnå målene som er satt i den årlige tilstands- og utviklingsrapporten.

9.1. Lokale læreplaner og skolebasert vurdering

Lokale mål

Overhalla kommune som skoleeier skal følge opp:

- At undervisningen er i samsvar med LK06.
- Finne ut om de lokale læreplanene er styrende for opplæringen i praksis.
- Sjekke at skolene gjennomfører lovpålagt skolebasert vurdering hvor måloppnåelse i henhold til læreplanfestede mål blir vurdert.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Lokale læreplaner er delvis på plass.

Tiltak

- Skolene i Overhalla må fortsette prosessene slik at lokale læreplaner blir nyttige redskap i opplæringen.
- De neste 2 årene vil gjennomgående planer for realfag og lesing bli prioritert.

9.2. Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en brei tilnærming i grunnskolene i Overhalla. Skolenes undervisning skal være organisert/ tilpasset på en slik måte at **så mange elever som mulig** får det tilbudet de har krav på gjennom ordinær tilpasset undervisning. For enkelte elever er ikke dette tilstrekkelig, og da har de etter Opplæringslovens § 5.1 rett til spesialpedagogiske vedtak og ekstra oppfølging.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015.

Tallene for skoleåret 2015/ 2016 viste at 7,6 % av elevene hadde vedtak om spesialundervisning per 1. oktober 2015 (28 gutter og 11 jenter)

2014/ 2015: 8,9 og 2013/ 2014: 14,9 %. Skolene har klart å snu utviklingen gjennom godt arbeid, men vi vil likevel kunne få variasjoner fra år til år.

Tiltak

- Det må fortsatt jobbes med å holde ved like og videreutvikle rutiner knyttet til tilpasset opplæring/ spesialundervisning på skolene.
- Tidlig innsats må prioriteres og det må fokuseres på hva som kan gjøres for å gi gutter en generell bedre tilpasset opplæring.

9.3. Plan for fagsamarbeid og overganger

Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i lokale læreplaner skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Vedtatte rutiner for overgangen er fulgt og fra våren 2016 har nå begge skoler innskoling for de som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn er på leirskole. De lokale målene er i hovedsak oppfylt.

Tiltak:

- Barnehagestyrere, skoleledere og tillitsvalgte skal kontinuerlig samarbeide for å få til best mulig overganger og helhetlig fagsamarbeid.

10. Heim-skolesamarbeid og SFO

Lokale mål

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/ unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.

I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Det kommunale foreldreutvalget (KFU) har gjennomført 5 møter etter oppsatt plan skoleåret 2015/ 2016.

Se referater her: <https://overhalla.custompublish.com/index.php?id=5480467&cat=166242>

Foreldreutvalget ved OBUS har hatt normal aktivitet. På Hunn skole har foreldreutvalget vært mindre aktivt enn ønskelig de siste par årene. Det er en intensjon å få bedret dette gjennom samarbeid mellom FAU og skolens ledelse.

KFU ønsket at det blir etablert et fast sommertilbud avslutningsuken og de 2 neste ukene av sommerferien. Dette er basert på undersøkelse som ble gjennomført våren 2015. Sommeren 2016 fikk foreldre tilbud om sommer-SFO. Påmeldingen var så liten at det ble gitt tilbud kun de 3 første dagene etter skoleslutt.

Foreldre bidro 1. dag i forbindelse med opplæring i bruk av læringsbrett for ansatte, noe som hadde stor betydning.

Leirskoletilbudet er basert på foreldredeltakelse, på samme måte som det var på Drageid. Takk til foreldre som bidro våren 2016. Foreldrenes innsats hadde stor betydning.

Tiltak

- Arbeidet med å involvere foreldrene som ressurs i læringsarbeidet fortsetter.
- Organiseringen av foreldremøter i Overhalla drøftes kontinuerlig i skolelederforumet.
Tidspunkt for avvikling samordnes, slik at foreldre som har barn på begge skoler har mulighet til å møte begge plasser.
- Kommunikasjon i forkant av foreldremøtene intensiveres (SMS-varsling – kommer du?)
- Tema for møtene drøftes med FAU/ KFU.
Det drøftes hva som skal til for at FAU på begge skoler skal være aktiv samarbeidspartner.
- Driften av våre SFO-ordninger vurderes kontinuerlig.
- Ledelsen på skolene vil i tiden som kommer ha fokus på å videreutvikle godt samarbeid mellom skolene og foreldrene

11. Kvalitetssystem for grunnskolene

Lokale mål

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 13-10, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Høsten 2016 hadde Overhalla barne- og ungdomsskole nasjonalt tilsyn i regi av Fylkesmannen i N-T. Dette året har derfor kommunens kavalitetsvurderingsutvalg ikke gjennomført kvalitetsvurdering på noen av skolene i Overhalla.

Tiltak

- For skoleåret 2016/ 2017 skal kvalitetsvurderingsutvalget velge ut et nytt vurderingsområde i h t kommunens system for kvalitetsvurdering og gjennomføre vurdering på én eller begge skolene.

11.1. Statlig tilsyn ved OBUS høsten 2015 v/ Fylkesmannen i N-T.

Tema og formål med tilsynet

Temaet for tilsynet er elevenes utbytte av opplæringen. Det overordnede formålet med tilsynet er å bidra til at alle elever får et godt utbytte av opplæringen. Kommunen som skoleeier må sørge for at:

- elevene får kjennskap til og opplæring i de målene som sentrale myndigheter har fastsatt.
- elevene får tilbakemeldinger og involveres i eget læringsarbeid for å øke sitt utbytte av opplæringen.
- elevenes utbytte av opplæringen blir vurdert kontinuerlig.
- elevene blir fulgt opp og får nødvendig tilrettelegging når utbyttet av opplæringen ikke er tilstrekkelig

Fylkesmannens konklusjon 1 – Skolens arbeid med opplæringen i fag

Rektor ved Overhalla barne- og ungdomsskole sikrer arbeidet med å knytte opplæringens innhold til kompetansemål i det enkelte faget. Videre sikrer rektor at undervisningspersonalet ivaretar elevens rett til å kjenne til mål for opplæringen, hva som vektlegges i vurdering av elevens kompetanse samt at opplæringen samlet dekker alle kompetansemål på hovedtrinnet/ i fag og de individuelle opplæringsmål i IOP. Overhalla barne- og ungdomsskole utarbeider IOP hvert år for alle elever som har vedtak om spesialundervisning, og innholdet i IOP samsvarer med enkeltvedtaket når det gjelder innholdet i opplæringen, herunder når det er gjort avvik fra LK06. IOP har egne mål for opplæringen når elevens opplæring skal avvike fra ordinære læreplaner, og skolen har en innarbeidet framgangsmåte for å sikre at IOP er samordnet med den ordinære opplæringens (klassens) planer.

Fylkesmannens konklusjon 2 – Underveisvurdering for å øke elevenes læringsutbytte.

Lærerne ved Overhalla barne- og ungdomsskole veileder elevene i målene som opplæringen er knyttet til, hva det legges vekt på i vurderingen i fag, samt sørger for å involvere elevene i vurderingen av eget læringsarbeid. Videre gir lærerne elevene tilbakemeldinger på hva de mestrer i fag, samt hva de må gjøre for å øke kompetansen sin.

Skolen har også en innarbeidet framgangsmåte som sikrer at lærerne i halvårsvurderingen gir informasjon om elevens kompetanse i fag og veiledning om hvordan eleven kan øke kompetansen sin. Skolen har en innarbeidet framgangsmåte som sikrer at årsrapporten inneholder en vurdering av elevens utvikling ut fra målene i IOP.

Fylkesmannens konklusjon 3 – Underveisvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Fylkesmannen konkluderer med at Overhalla barne- og ungdomsskole har en innarbeidet framgangsmåte som sikrer at lærerne systematisk og løpende vurderer om alle elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Videre vurderer skolen egne arbeidsmåter, vurderingspraksis og læringsmiljø, og det gjennomføres tiltak ved behov. Skolen har også en innarbeidet framgangsmåte for å vurdere om elevene har behov for spesialundervisning og hvordan dette meldes til rektor.

Fylkesmannens konklusjon 4 – Vurdering av behov for særskilt språkopplæring

Fylkesmannen konkluderer med at Overhalla barne- og ungdomsskole har en innarbeidet framgangsmåte for å kartlegge elevenes ferdigheter i norsk og for å sikre at det blir vurdert om eleven også har behov for morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring. Vi konkluderer også med at norskferdighetene til elever med vedtak om særskilt språkopplæring blir kartlagt underveis i opplæringen.

Fylkesmannens endelige konklusjon: Det er ikke avdekket lovbrudd ved Overhalla barne- og ungdomsskole innenfor de områdene tilsynet har omfattet.

12. Innføring av læringsbrett og realfagskommune.

12.1. Læringsbrett

Mål for bruk av læringsbrett

Læringsbrettene skal være et viktig redskap for:

1. Å oppnå best mulig digitale ferdigheter og kompetanse i løpet av skoleløpet.
2. Å oppnå best mulig læring i alle fag.
3. Å gi elevene best mulig motivasjon for læring.

4. Å få til nettbasert kommunikasjon mellom elev og lærer for å gi elevene raske og effektive tilbakemeldinger i læringsprosessen.
5. Å få til godt samspill mellom heim og skole som viktig bidrag i elevens læringsarbeid.

Vurdering av måloppnåelse så langt m h t bruk av læringsbrett.

Innføringen av **personlige læringsbrett** med start for elevene i grunnskolene i desember 2015, har vært et positivt utviklingsprosjekt så langt. Læringsarbeidet har endret seg i klasserommet og i heimene. Vi håper dette vil gi positive læringseffekter og styrke samarbeidet med foreldre/ foresatte.

I løpet av høsten 2016 vil det utarbeides noe klarere retningslinjer for bruk læringsbrettene i samarbeid med det kommunale foreldreutvalget. Dette blir nå gjort på bakgrunn av de erfaringer vi har fått i løpet av første bruksperiode.

Følgende opplæring/ innføringstiltak er gjennomført skoleåret 2015/ 2016:

- **2 grunnopplæringsdager for ansatte med instruktører**
- **3 innføringsdager for elever og ansatte sammen med instruktører**
- **4 oppfølgingsdager for ansatte (1 dag hver måned fra januar til og med april)**

12.2. Realfagskommune

Mål for Overhalla som realfagskommune.

Overhalla kommune skal ha et opplæringsløp som fører til at barn og unges kompetanse i realfag forbedres gjennom fornyelse av fagmetodikk, bedre læringsøker og økt motivasjon.

Vi skal oppnå at barnehagebarn og elever i grunnskolene får et godt faglig grunnlag for videre utdanning og relevant kompetanse for framtiden.

Dette skal vises gjennom dokumentert systematisk arbeid med relevante fagområder i rammeplanen for barnehagene og stabilt gode resultat i nasjonale målinger underveis i skoleløpet og etter endt grunnskoleopplæring.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

I løpet av skoleåret 2015/ 2016 er det gjort et forarbeid for å starte gjennomføring av konkrete realfagstiltak fra skolestart høsten 2016.

Styringsgruppe og gjennomføringsgruppe er etablert og har hatt flere møter. Organisatoriske og pedagogiske mål og tiltak er definert og rapportert til Udir. Prosjektleder for realfagskommune og læringsbrett har startet i 40% stilling fra skolestart høsten 2016.

Begge skoler er i gang med deltakelse i «Den naturlige skolesekken», et delprosjekt innenfor realfagssatsningen.

Eget strategidokument for Overhalla som realfagskommune vil bli lagt fram for kommunestyret innen årsskiftet 2016/ 2017.